

## Evaluatie module 06

schooljaar: 200...-200... startdatum module:.../.../200...

lesgever:.....

cursist:.....

### verklaring van de beoordelingstekens:

++ = goed

+ = voldoende

-- = onvoldoende

| ontwikkelingsdoel                                                                                                                                                                                        | Concretisering op<br>lesniveau (in een<br>context<br>praktijkopdrachten)                                      | beoordelingscriterium                                                                                     |                                                                              |                                                                                                    |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                           | ++                                                                           | +                                                                                                  | -                     |
| <b>Luisteren 1:</b><br>> cursist kan<br>relevante<br>gegevens<br><b>selecteren</b> in een<br><b>klacht, beleving,</b><br><b>mening</b> (inform.<br>tekst v.e.<br>onbekende op<br>beschrijvende<br>wijze) | 12.3 Wat betekent<br>dat bord?<br>Luisteren en kiezen<br>welk bord- en<br>plaatskaartje bij de<br>tekst hoort | Cst kan de essentie van<br>verschillende gesprekjes<br>over verkeers- en<br>informatieborden<br>begrijpen | Cst begrijpt de<br>boodschap volledig                                        | Cst begrijpt de<br>boodschap<br>voldoende                                                          | Onvoldoende<br>Begrip |
|                                                                                                                                                                                                          | 14.3 Hulpdiensten<br>bellen<br>Rollenspel                                                                     | Cst kan vragen om<br>bijkomende informatie bij<br>een noodoproep<br>begrijpen en<br>beantwoorden          | Cst kan een<br>standaardformulering<br>volledig begrijpen en<br>beantwoorden | Cst kan een een<br>standaardformulering<br>voldoende begrijpen<br>en reageren met<br>eigen woorden | Onvoldoende<br>Begrip |
|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                              |                                                                                                    |                       |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                            |                                                                  |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Luisteren 2</b><br>> cursist kan <b>informatie</b> persoonlijk en overzichtelijk <b>ordenen in een uitnodiging, afspraak</b> (inform. tekst van/ met een onbekende op structurerende wijze) | 13.4 Wat moet ik invullen?<br>Dialoog i.v.m. geboorte-gifte op het gemeentehuis beluisteren en reconstrueren a.h.v. strookjes | Cst kan de verschillende onderdelen in de luistertekst onderscheiden en in de juiste volgorde reconstrueren | Cst kan zelfstandig de dialoog reconstrueren               | Cst kan met ondersteuning de dialoog reconstrueren               | Onvoldoende Begrip |
|                                                                                                                                                                                                | 11.5 Openingsuren: ontbrekende gegevens op bordjes met openingsuren aanvullen aan de hand van luistertekst                    | Cst kan mondelinge uitleg i.v.m. openingsuren begrijpen                                                     | Cst kan zelfstandig de info over de openingsuren begrijpen | Cst kan met ondersteuning de info over de openingsuren begrijpen | Onvoldoende begrip |
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                            |                                                                  |                    |
| <b>Lezen 1:</b><br>> cursist kan relevante gegevens <b>selecteren in een tabel, schema, bord, mededeling, kaart, lijstje, personalia in</b>                                                    | 11.1 Op zoek naar een school: een geschikte school kiezen a.h.v. informatiefolders                                            | Cst kan relevante informatie uit folders halen en ordenen                                                   | Zelfstandig                                                | Met ondersteuning                                                | Nauwelijks         |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                                     |                                                            |                                                                                 |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>formulieren</b><br>(informatieve teksten),<br><b>reclame, verzoek</b><br>(persuasieve teksten van een onbekende op beschrijvende wijze)                            | 11.6<br>Gebruiksaanwijzingen: matchen van gebruiksaanwijzing en foto's                    | Cst kan de essentiële info van eenvoudige gebruiksaanwijzing begrijpen                                              | Zelfstandig                                                | Met ondersteuning                                                               | Nauwelijks                                   |
|                                                                                                                                                                       | 12.2 Tarieventabel van de post: juiste posttarief zoeken in een tabel                     | Cst kan juiste tarieven terugvinden voor een gegeven situatie                                                       | Zelfstandig                                                | Met ondersteuning                                                               | Nauwelijks                                   |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                                     |                                                            |                                                                                 |                                              |
| <b>Schrijven 1:</b><br>> cursist kan <b>een berichtje, wens- en ansichtkaartje, kattebelletje schrijven</b> (inform. tekst voor een onbekende op beschrijvende wijze) | 12.2 Een kaartje: een kaartje schrijven bij verschillende gelegenheden                    | Cst kan enkele standaardformuleringen als boodschap op een kaartje gebruiken, in overeenstemming met de gelegenheid | Cst noteert gestructureerd adres en boodschap              | Cst noteert op willekeurige plaats adres en boodschap                           | Geen relevante notering                      |
|                                                                                                                                                                       | 13.4 Wat moet ik invullen?<br>a.h.v.rolkaartje het juiste formulier aanvragen en invullen | Cst kan persoonlijke gegevens op(aanvraag)formulieren invullen                                                      | Cst noteert gestructureerd de info op het juiste formulier | Cst vraagt het juiste formulier aan,maar noteert de info op willekeurige plaats | Cst weet niet welk formulier hij nodig heeft |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                              |                                    |                                 |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                              |                                    |                                 |                                      |
| <b>Spoken 1:</b><br>> cursist kan een eenvoudige <b>instructie formuleren</b> (prescriptieve tekst aan een onbekende op beschrijvende wijze) | 11.3 Het lichaam asher-oefening met lichaamsdelen                                                                                            | Cst kan een eenvoudige instructie formuleren en uitvoeren                                    | Cst gebruikt standaard-formulering | Cst gebruikt andere formulering | Cst gebruikt onvoldoende formulering |
|                                                                                                                                              | 12.4 De foto is mislukt: dialoog waarin een verwoorden waarom een reeks voorgelegde foto's mislukt zijn en instructie geven voor verbetering | Cst kan op een eenvoudige manier de ruimtelijke locatie van personen en objecten beschrijven | Cst gebruikt standaard-formulering | Cst gebruikt andere formulering | Cst gebruikt onvoldoende formulering |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                              |                                    |                                 |                                      |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                           |                                    |                                 |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Spreeken 2:</b><br>> cursist kan een <b>uitnodiging, mededeling</b> (inform. tekst), <b>advies, voorstel, oproep</b> (persuasieve tekst) <b>formuleren en erop reageren</b> (v.e. onbekende op beschrijvende wijze) | 11.4 Ik heb veel pijn:<br>Formuleren van en informeren naar lichamelijke klachten a.h.v. illustraties en een microdialoog op het bord | Cst kan lichamelijke klachten formuleren                                  | Cst gebruikt standaard-formulering | Cst gebruikt andere formulering | Cst gebruikt onvoldoende formulering |
|                                                                                                                                                                                                                        | 12.1 Waar gaan we naartoe?<br>Rollenspel waarin cursisten elkaar proberen te overtuigen van de ideale toeristische bestemming         | Cst kan op een eenvoudige manier zijn eigen voorkeur en wensen formuleren | Cst gebruikt standaard-formulering | Cst gebruikt andere formulering | Cst gebruikt onvoldoende formulering |
|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                           |                                    |                                 |                                      |

|                                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                    |                                                       |                                    |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| <b>Spreeken 3:</b><br>> cursist kan <b>deelnemen aan 'social talk'</b> (informatieve en narratieve tekst met een onbekende op beschrijvende wijze) | <i>Doorheen module 6: Introducerende gesprekjes bij de verschillende thema's</i> | Cst kan mening en beleving geven over verschillende lesonderwerpen, bv. familie, dokter, gemeentehuis, verkeer,... | Vrij samenhangende zinnen en gevarieerde woordenschat | Beperkte samenhang en woordenschat | Onvoldoende formulering |
|                                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                    |                                                       |                                    |                         |

### CONCLUSIE: De cursist kan WEL/NIET overgaan naar module 7

Bijkomende opmerkingen/advies/verklaringen:

.....

.....

.....

.....

# Evaluatie module 06

schooljaar: 200... - 200...

startdatum module: .../.../200...

lesgever: .....

## verklaring van de beoordelingstekens:

++ = goed

+ = voldoende

-- = niet

| Doel   | Praktijk opdracht |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Lui1   |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lui2   |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Le 1   |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schr 1 |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Spr1   |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Spr2   |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Spr3   |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|        |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

